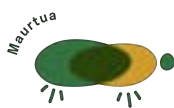




Årsplan

Ånnerudtoppen Barnehage 2024-2026





Velkommen til Ånerudtoppen barnehage

Denne årsplanen er utarbeidet vår 2024 og godkjent av SU i september 2024.

Ånerudtoppen barnehage er en avdelingsbarnehage med fem avdelinger. Vi har to småbarnsavdelinger med 14 plasser og 4,7 ansatte i grunnbemanning per avdeling. Vi har 53 barn over tre år fordelt på tre storbarnsavdelinger hvorav to er med 3-4 åringer og en er en ren førskolegruppe, som holder til i et eget bygg. Teamet på storavdeling består av ni ansatte.

Ånerudtoppen barnehage oppfyller krav til bemanningsnorm og pedagognorm.

Vår årsplan vil gjelde fra 2024-2026, Planen beskriver vårt grunnsyn, våre verdier og våre satsningsområder. Grunnsynet skal være utgangspunktet for alle våre planer og hvordan vi velger å jobbe med innholdet i årsplanen.

I tillegg til Årsplanen lager barnehagen egne årsplaner for stor og liten avdeling med mer detaljerte pedagogiske planer.

Vi har siden 2018 hatt ekstra fokus på rommet som 3.pedagog hvor vi har pusset opp og gjort om rommene inne på avdelingene. I 2022 oppgraderte vi uteområdet hvor vi tok et valg med å få et mer naturlig uteområde, vi plantet trær, fjernet asfalt, gummidekke, store lekestativer og sykler. Vi ønsker å få et naturlig

lekeområde hvor barnas fantasi og lek blomstrer.

Visjonen til Ånerudtoppen barnehage er:
Her og nå for fremtiden!

Barnehagens visjon skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. For oss betyr dette at vi er til stede her og nå, for å skape en best mulig start for barnas fremtid.

Det er i hovedsak i hverdagssituasjoner dannelse skjer, det er derfor avgjørende at vi er tilstedeværende og tilgjengelige for veiledning eller støtte for barna gjennom hele dagen.

Vårt arbeid skal være basert på nyere forskning, dette skal implementeres og være synlig i vår pedagogiske praksis. Vi jobber kontinuerlig med utviklingsarbeid og har stort fokus på å skape gode leke- og læringsmiljøer både ute og inne.

Vi engasjerer oss faglig så vel som personlig og streber etter å utgjøre forskjellen i hverdagen for hvert enkelt barn. Vi er fleksible og endringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.





Barnehagens grunnsyn

I Ånnerudtoppen barnehage bygger vi vårt pedagogiske arbeid på grunntanken om at **BARN KAN**. Vi har troen på barnet som en ressurs i eget liv. Barn er kompetente og innehar egenskaper og ferdigheter, som gjennom trygge og gode relasjoner, gir grobunn for videre utvikling og progresjon.

Vi ser på barnet som en skattekiste, vi voksne er ansvarlig for å finne nøkkelen, som gir tilgang til hvert enkelt barns skatt. Dette finner vi gjennom å knytte gode **relasjoner** til alle barna. På den måten gir vi barna mulighet for å blomstre og bli den beste utgaven av seg selv.

“den viden, som voksen kan få om og af barn, er lige så viktig som den viden, voksne kan give barn” (Hillevi Lenz Taguchi)

I barns hverdag kan små ting utløse store følelser og det er ofte vanskelig å navigere i egne følelser. Ved å møte og anerkjenne barna sine følelsesuttrykk, kan vi hjelpe dem til å håndtere hverdagens utfordringer.

Alle barn skal ha mulighet til å påvirke egen hverdag ut fra deres alder og modenhet. Gjennom å observere og respondere på barnas ulike interesser, uttrykk og behov, sikrer vi deres rett til medvirkning.

Leken er viktig for alle barn. For å oppnå den gode leken, trenger barn tid og rom.

Gjennom humor, fantasi, kreativitet og deltakende voksne skal vi skape magiske øyeblikk sammen.

Foresatte er barnas viktigste omsorgspersoner og er eksperter på egne barn. Vi skal sammen legge til rette for at hvert enkelt barn har et trygt og godt lek- og læringsmiljø med utviklingsmuligheter på barnets eget nivå. For å få til dette er et godt foreldresamarbeid, basert på tillit og åpenhet viktig. **Sammen ser vi hele barnet.**

Ånnerudtoppen barnehage ønsker å bidra til et **bærekraftig** samfunn. Dette innebærer blant annet at vi tar miljø- og klimavennlige valg ved innkjøp og utforming av barnehagen. På uteområdet vårt har vi fokus på å få naturen tilbake. Barnas lek og utfoldelse på uteområdet og på turer i skogen gir barna **naturopplevelser** og tilhørighet til naturen.

Bærekraft handler ikke bare om natur, men også økonomi og sosiale forhold. Vi skal utjevne sosiale forskjeller og legge til rette for barns følelse av livsmestring. Krenkelser og mobbing skal forebygges og tas tak i hvis det forekommer.

“Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.” Alle barn er unike og hos oss er det plass til alle, uavhengig av kjønnsuttrykk, religion og kultur. Dette krever voksne som reflekterer over egne holdninger og hvordan de kommer til syne i arbeidet med å formidle og fremme **likeverd og likestilling**.



Å starte i barnehagen

Å starte i barnehagen er en stor overgang for små barn. Verden blir plutselig mye større og det er mange nye inntrykk og mye å bli kjent med. Det er viktig å bruke den tiden barnet trenger for å bli kjent og trygg i nye omgivelser og med nye personer.

I 2022 kom Asker kommune med en ny standard for tilvenning i barnehagen som vi har valgt å følge. Denne bygger på nyere forskning og har hovedfokus på at barnet skal bli kjent i barnehagen sammen med foresatte som den trygge basen.



Overganger

Overgangen mellom avdelinger:

Overganger kan være vanskelig for noen barn.

Rutinene er annerledes og de skal bli kjent med nye barn og voksne. Vi ønsker å gjøre oppstarten på ny avdeling så trygg og god som mulig.. Derfor har vi laget trygge rutiner for å sikre en best mulig overgang.

I rutinene gjennomfører vi en gradvis tilvenning til ny avdeling som vi starter med på våren før de går over på ny avdeling.

Overgang fra barnehagen til skolen:

Å begynne på skolen er en ny epoke i barnets liv. Vi jobber derfor jevnlig med arbeid i små og store grupper, selvstendighet i garderobe og sosial kompetanse. Vi har et godt samarbeid med nærskolene, bruker lekeplassen på skolen og gjennomfører overføringsamtaler våren før skolestart. Barna blir også kjent med skolen gjennom besøksdager med foresatte. Vi følger Asker kommune sin plan for overgang mellom barnehage og skole, Bygge bro.

<https://sites.google.com/askerskolen.no/bygge-bro/me>

Lek, læring, omsorg og danning



Lek, læring, omsorg og danning er fire områder som må fungere sammen for at barnet skal kunne vokse og utvikle seg. "Omsorg er fundamentet og kvaliteten ved relasjonene, og i skjæringspunktet mellom lek og læring skjer barnets danningprosesser" (Kristin Tholin, 2018)

Vi har et helhetlig syn på barnet og er bevisst på at alt vi gjør påvirker barnets dannelses- og læringsprosesser. I barnas første leveår er hjernen enormt lærevillig og full av muligheter.

Vi skal ikke bare gjøre barna klare for skolen, men for hele livet

Lek og læring

Rammeplanens sju fagområder er utgangspunkt for vår praksis. Vi legger til rette for at barna skal få nye opplevelser og erfaringer og at våre arbeidsmetoder skal bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon. Når dette skjer med utgangspunkt i noe som oppleves som meningsfullt for barna, fanger man barnas oppmerksomhet. Dette er avgjørende for at læring skal kunne skje.

For å sikre progresjon i det pedagogiske arbeidet tar vi utgangspunkt i hvert enkelt barn og barnegruppens utviklingsnivå. Vi skal legge til rette for at alle får varierte leke og læringsmuligheter. De erfaringene barna gjør og kompetansen de tilegner seg, bygges det videre på blant annet når barna går over fra liten til stor avdeling.

Barn har en indre driv til å leke og gjennom lek lærer barnet om seg selv og en kompleks verden. Læring er en konsekvens av leken mer enn målet med leken. I rolleleken kan barnet gjøre ting som er utenfor det det

egentlig skal mestre. De strekker seg litt lengre og lærer mer. Det de får til i leken tar de med seg tilbake til den virkelige verden og selvtilliten styrkes. Leken er fullstendig fri, men det er ingen andre steder barna legger så store restriksjoner på seg selv som i leken. De må samarbeide, ta initiativ, innrette seg etter andre, bearbeide følelser, holde på konsentrasjonen, forhandle og lage og følge regler. Leken er viktig for utvikling av språk og sosiale ferdigheter. Gjennom leken får barna være kreative, kroppslige, bruke fantasien og oppleve mestring.

Leken skal være kjerneaktiviteten i vår pedagogiske praksis og vi skal legge til rette for at barna får gode rammer for lek i barnehagehverdagen. De voksne er medlekere, observatører, iscenesettere og lekeledere, alt ut fra hva barna har behov for og ønsker om.

Vi skal ta i mot barnas initiativ, og være med på barnas premisser, støtte når det oppstår konflikter og la barna være med å finne løsninger.



Omsorg

Vi vet at omsorgsutøvelsen har stor betydning for barnas utvikling og selvoppfattelse.

Omsorg omfatter respekt, støtte og forståelse for barnet, og bidrar til å støtte barnets fysiske og psykiske behov.

For å utøve omsorg må vi være tilstedeværende, nære og sensitive. Det handler om hvordan vi er sammen med barna i alle rutinesituasjoner og i alle deres uttrykk og behov. Omsorg er å være barnas trygge havn, der de kan lade og få trøst. Det er å være sammen med dem i hverdagsrutiner, å støtte dem i lek og samspill og å hele tiden være der for dem og la dem få være hele seg.

Ut fra barnehageloven, skal forholdet mellom barn og personalet være dynamisk, gjensidig og dialogisk, med barnet som

aktør (Tholin, 2018). Omsorg må derfor være tosidig, og besvares. Det betyr at man må ha en omsorgsrelasjon i bunn. I denne relasjonen må begge parter bidra og være aktive parter. Likevel må vi som de ansvarlige voksne være oppmerksomme på barnas reaksjon til vår omsorgsutøvelse.

I Ånnerudtoppen skal det være gode omsorgsrelasjoner mellom personalet og barna. Vi har også fokus på barnas omsorg for hverandre. Barna speiler seg i oss, de lærer og utvikler omsorg for hverandre og en begynnende omsorg for seg selv. Noe som er et viktig utgangspunkt for resten av livet. Alt dette bunner i noe vi ser på som det viktigste; tilknytning og trygghet.





Danning

Danning er **en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter**. Gjennom dialog og samspill skal barna tilegne seg kunnskap, verdier og holdninger, slik at de får en begynnende forståelse av et demokratisk samfunn og fellesskap.

Vi i Ånnerudtoppen barnehage skal bidra til at barna ønsker å forholde seg prøvende og nysgjerrige, slik at de får erfare gode dannelsesprosesser som setter dem i stand til å håndtere livet. Det handler både om å ta hensyn til andre, forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet, i tillegg til å hevde seg som enkeltindivid.

Målet er at de skal se på seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

De skal derfor tas på alvor, og bli anerkjent som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Dette skjer i møte med sensitive rollemodeller som også fungerer som støttende veiledere.

I Ånnerudtoppen har vi også fokus på progresjon, med en rød tråd i alle rutiner og aktiviteter. Det vil være ulike og aldersadekvate forventninger, det vi gjør med 1-2 åringene skal det bygges videre på og videreutvikles frem til skolestart.

Det er ikke vi voksne som skal forme barna, men vi skal være der for å støtte og veilede barna i prosessen mot å forme seg selv. Barn kan!





Samarbeid med hjemmet

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Lov om barnehager)

Samarbeidet med hjemmet skal preges av gjensidig respekt og en åpen dialog. Et godt samarbeid skaper trygghet og trivsel både for barn og foresatte, med barnets beste som mål.

Samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet starter allerede før barnet begynner i barnehagen. Vi har besøksdager, foreldremøte og oppstartsamtale for å bli kjent med hverandre og legge til rette for en så god oppstart som mulig.

Gjennom hele barnehagetiden er den daglige dialogen det viktigste møtepunktet der

gjensidig informasjon om barnet utveksles. Vi gjennomfører foreldremøte og tilbyr to utviklingssamtaler i løpet av året. På alle disse arenaene er det rom for at foresatte kan medvirke til barnehagens innhold og forhold som påvirker sitt barn.

Vi deltar på den nasjonale foreldreundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet årlig. Barnehagen lager egne handlingsplaner med utgangspunkt i resultatene. Resultatene blir sendt samarbeidsutvalget (SU) til gjennomgang.

I foreldreråd og SU har foreldrene mulighet for å medvirke og påvirke til barnehagens innhold og rammer. Ånnerudtoppen barnehage ønsker et aktivt SU for å sikre samarbeid mellom hjem og barnehage





Mat og måltider

I Ånnerudtoppen barnehage verdsetter vi matglede og et sunt kosthold som grunnleggende elementer i barnas trivsel og utvikling. Vi tror på å skape et positivt forhold til mat, der barna utforsker smaker og teksturer med nysgjerrighet og entusiasme. Vi oppfordrer barna til å være nysgjerrige på ulike matvarer og ingredienser. Ved å bruke friske grønnsaker, frukt og andre gode råvarer, gir vi barna muligheten til å oppdage nye smaker og næringsrike alternativer.

Måltidene i barnehagen fungerer også som en arena for sosial utjevning og sosialisering. Barna opplever fellesskapet et måltid skaper, samtidig som de erfarer forskjeller. Ikke alle kan spise samme maten på grunn av kultur og religion eller allergier. Vi tar oss god tid til å nyte måltidene sammen, uten stress eller hastverk, slik at barna får muligheten til å spise i sitt eget tempo og utforske maten på sine egne premisser.

Barna deltar i måltidene ut fra alder og ferdigheter. Det er progresjon gjennom hele barnehagetiden fra de minste som skal lære seg å spise selv og gi uttrykk for når de vil ha mer mat og når de er mette, til de eldste som smører egen mat, forsyner seg selv og tar aktivt del i matlagingen.

Gjennom samtaler rundt matbordet stimulerer vi også barnas språkutvikling. Vi snakker om det vi spiser, beskrive smaker og snakker om helt andre ting som barna er opptatt av.

Vi legger vekt på å skape et hyggelig og innbydende spisemiljø, der barna føler seg trygge og komfortable. Samtidig er vi opptatt av bærekraftighet og miljøhensyn i vår matpraksis, og tar bevisste valg ut fra hensynet til matsvinn og ressursbruk.

Gjennom alt dette legger vi grunnlaget for sunne matvaner og en positiv og meningsfull opplevelse rundt matbordet for alle barna i vår barnehage.





Dokumentasjon

I Ånnerudtoppen barnehage er vi opptatt av å stadig forbedre vår praksis gjennom egen evaluering. Vi er en lærende organisasjon og våre ansatte er gode til å observere, dokumentere og reflektere.

Bilder, praksisfortellinger, evalueringer, logg, planer, noe barna har laget og teori bruker vi som grunnlag for refleksjon.

Dokumentasjoner gir distanse til erfaringer

og vi får noe håndfast å reflektere rundt. Det kan bidra til at det føles lettere å snakke sammen om praksis.

Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte fører til utvikling og læring hos personalet, som øker kvaliteten i barnehagen. Dette fører igjen til at barna får det bedre i hverdagen sin og vi jobber målbevisst mot et bedre samfunn og en bedre verden.





Våre satsningsområder

Språk

Språket er en forutsetning for både lek og læring. I løpet av de første årene er språket i stor utvikling og hvert enkelt barn skal bli møtt på sitt språklige uttrykk og på det nivået de er. Vi legger til rette for et godt språkmiljø der barna både har gode språkmodeller og selv er deltakere i samtaler i hverdagen.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle og kommunisere godt med andre i ulike situasjoner og er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen. Et trygt og godt leke- og læringsmiljø bidrar til positiv læring og utvikling for det enkelte barn.

Ferdighetene som trengs læres og utvikles gjennom samspill med andre i mange ulike situasjoner gjennom barnehagehverdagen. De ansatte legger til rette og deltar i barnas

aktiviteter og lek ved blant annet å dele barna i små grupper, ha samtaler med barna, være rollemodeller og å sette seg inn i barnas følelser og ståsted når ting skjer. Barnas meninger og forslag til løsninger får stor plass når konflikter skal løses.

Barnet skal sikres en hverdag som fremmer god helse og trivsel. Et systematisk arbeid med dette og gjennom fokus på sosial kompetanse, vil bidra til mindre mobbing og krenkelser i barnehagen.

Lek

Leke- og læringsmiljø

Vi har et inventar som er tilrettelagt for barna og vi har laget lekekroker som innbyr til både lek, kreativitet, språklæring og avslapning som er viktig i et barns hverdag. Vi er opptatt av, og følger barnas interesser og derfor endrer vi rommene jevnlig for å gi inspirasjon til videre utvikling hos barna.



Trygt og godt leke- og læringsmiljø

Ånnerudtoppen barnehage er en viktig arena for barns oppvekst. Vi har mange faglig dyktige og engasjerte ansatte, som ønsker å bidra til at barna lærer og utvikler seg og får en trygg og god oppvekst. De ansatte har ansvar for å sikre opplevelsen av trygghet og følelsen av å bli anerkjent og inkludert. Barnas trygghet og deres rett til et godt og trygt leke- og læringsmiljø er fastsatt i sentrale styringsdokumenter. Det legger grunnlaget for utvikling, og er et godt fundament for livsmestring.

I vår barnehage ønsker vi at våre barn skal tilegne seg verktøy og bli trygge nok i seg selv for å tåle både medgang og motgang.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Ved mistanke eller kjennskap om at et barn ikke har det bra, skal de voksne snarest gripe inn, og melde fra til nærmeste leder/styrer, evt barnehageeier. Dette gjelder også om voksne i barnehagen krenker barn.

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Dette er også nedfelt i aktivitetsplikten (paragraf §42).